

Информация
для руководителей и педагогических работников образовательных организаций,
родителям детей с нарушениями зрения
по вопросам обучения, воспитания, развития, диагностики, коррекции и профилактики
вторичных отклонений детей с нарушениями зрения

2024 г.

2. Какие существуют варианты ФГОС для детей с нарушениями зрения?

Для слепых обучающихся:

вариант 3.1 - 4 года;

вариант 3.2 - 5 лет;

вариант 3.3 - 5 лет;

вариант 3.4 - 5 лет (данный вариант как для слепых, так и для слабовидящих детей; в данном варианте для обучающегося организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

Для слабовидящих обучающихся (3 варианта):

вариант 4.1 — 4 года;

вариант 4.2 — 5 лет;

вариант 4.3 — 5 лет.

3. Какие специальные коррекционные занятия должны быть организованы для детей с нарушениями зрения?

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами.

Для слепых обучающихся (НОО, ООО, СОО):

2. "Ритмика";

3. «Тифлотехника»;

4. «Охрана, развитие и коррекция остаточного зрения и зрительного восприятия»;

5. «Социально-бытовая ориентировка»;

6. «Предметно-пространственная ориентировка» /«Пространственное ориентирование и мобильность»;

7. «Развитие осязания и мелкой моторики»;

8. «Развитие коммуникативной деятельности».

Для слабовидящих обучающихся (НОО, ООО, СОО):

9. "Ритмика";

10. «Тифлотехника»;

11. «Развитие зрительного восприятия»;

12. «Социально-бытовая ориентировка»;

13. «Предметно-пространственная ориентировка» /«Пространственное ориентирование и мобильность»;

14. «Развитие коммуникативной деятельности».

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

4. Какие занятия нужно проводить для развития зрительного восприятия?

Развитие зрительного восприятия детей реализуется в ходе *фронтальной* и *индивидуальной* работы, осуществляемой на коррекционных занятиях, предусмотренных учебным планом.

Выделяются следующие типы специальных занятий по развитию зрительного восприятия:

- ☐ занятия по совершенствованию сенсорных эталонов;
- ☐ занятия по расширению и автоматизации способов обследования предметов;
- ☐ занятия по расширению и коррекции предметных представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- ☐ занятия по совершенствованию восприятия глубины пространства;
- ☐ занятия по совершенствованию умения воспринимать сюжетное изображение;
- ☐ занятия по развитию зрительно-моторной координации.

Перечисленные типы занятий по развитию зрительного восприятия проводятся в каждом классе начальной ступени образования. Однако удельный вес каждого типа занятий меняется в зависимости от возрастных изменений, происходящих в зрительном восприятии, и результатов диагностического исследования уровня развития зрительного восприятия учащихся конкретного класса. Например, доля фронтальных занятий, направленных на совершенствование сенсорных эталонов, будет уменьшаться от класса к классу, в то же время доля занятий других видов будет увеличиваться.

5. Что входит в понятие «сенсорное воспитание» слепых детей?

Сенсорное воспитание играет важную роль в системе воспитания детей с нарушениями зрения. Оно является важнейшим средством социальной адаптации. В понятие сенсорного воспитания входит развитие слуховой чувствительности, развитие обоняния, вкусовых ощущений, пространственных представлений, развитие временных представлений, усвоение сенсорных эталонов (форма, цвет, величина).

6. Как развивать осязание у слепых детей?

Для слепого ребёнка осязание – главный фактор для познания окружающего мира, так как посредством осязания ребёнок получает основную информацию о форме, структуре, поверхности, температурных признаках предметов и их пространственном положении. Осязание при слепоте выступает как ведущий фактор компенсаторного развития незрячего.

Развитие осязания, как и развитие других чувств, достигается путём упражнения. Ребёнка надо учить различать форму, поверхность, температуру и другие осязаемые признаки. Обследование предметов проводится по определенному плану. Правая рука - поисковая, а левая - контролирующая. На первом этапе ребенок бегло знакомится с предметом. На втором этапе уже выделяются главные признаки этого предмета, отличающие его от других. Например, при обследовании куклы ребенок должен уметь выделить ее голову, туловище, руки и ноги. Обязательно проговаривается движение рук. При ощупывании, постукивании предметом о стол выделяются свойства и качества предметов (твёрдый,

мягкий, колючий, гладкий легкий, тяжелый, стеклянный, железный и т.д.). На первом этапе все действия ребенок выполняет совместно с педагогом, который все подробно комментирует. Затем ребенок действует самостоятельно, а педагог задает наводящие вопросы, которые помогают выделить главные признаки предмета. Например: «Что это?», «Какой формы этот предмет?», «Из чего сделан этот предмет?», и т.д. Для закрепления навыков осязательного восприятия можно предлагать следующие игры: «Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь», «Найди такое же», «Нащупай и вытащи все предметы круглой (квадратной, треугольной) формы».

7. В чем состоит специфика школ для слепых и слабовидящих детей?

Специфика работы школ для слепых и слабовидящих детей проявляется в следующем: в учете общих закономерностей и специфических особенностей развития детей, в опоре на здоровые силы и сохранные возможности; адаптации учебных планов и программ, увеличении сроков обучения, перераспределении учебного материала между годами обучения и изменении темпа его прохождения; дифференцированном подходе к детям, уменьшении наполняемости классов и воспитательных групп, применении специальных форм и методов работы, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники, специальном оформлении учебных классов и кабинетов, создании санитарно-гигиенических условий, организации лечебно-восстановительной работы, усилении работы по социально-трудовой адаптации и самореализации выпускников.

Школы для слепых и слабовидящих детей дают образование на трех уровнях: I уровень - начальная школа, II уровень - основная школа, III уровень - средняя школа.

Обучение общеобразовательным предметам слепых и слабовидящих учащихся осуществляется по адаптированным программам. В связи с увеличением по сравнению с обычной школой срока обучения слепых и слабовидящих в этом звене на один год дается иное распределение программного материала по годам обучения.

Дети с нарушениями зрения могут обучаться в общеобразовательной массовой школе, если для них созданы там специальные образовательные условия: специальная освещенность, наличие тифлотехнических средств, специальных учебников, психолого-педагогическое сопровождение детей специалистами-тифлопедагогами, тифлопсихологами. Для детей с нарушенным зрением должны быть организованы специальные коррекционные занятия: ритмика, лечебная физкультура, коррекция нарушений речи, занятия по социально-бытовой и пространственной ориентировке, развитию зрительного восприятия и др..

8. Как составить адаптированную рабочую программу по физической культуре (вариант 3.3)

Примерные рабочие программы можно посмотреть здесь: <http://ikp-rao.ru/frc-ovz/>

9. Каким требованиям должна соответствовать изобразительная наглядность?

При подборе или изготовлении наглядности следует учитывать, что способность различать изображения зависит от остроты центрального зрения. Так, при остроте зрения 0,01 – 0,03 минимальный размер детали объекта должен быть не менее 15 мм, при остроте зрения 0,04-0,08 – не менее 5 мм, при остроте зрения 0,09–0,2 – не менее 3 мм.

Следует также учитывать тот факт, что дети с нарушениями зрения воспринимают изображение в цветовом исполнении лучше, чем чёрно-белые, силуэтные и контурные. Восприятие цветных изображений стимулирует зрительную реакцию, активизирует зрительные функции, создаёт у детей положительный эмоциональный настрой. При таких заболеваниях, как косоглазие и амблиопия, восприятие определённых цветов (красного, жёлтого, оранжевого) особенно важно, так как это растормаживает колбочковый аппарат сетчатки глаза, способствует закреплению результатов лечения, направленного на повышение остроты зрения. В то же время следует избегать использования изобразительной наглядности тёмно-синего, тёмно-фиолетового, тёмно-зелёного цветовых оттенков, так как они хуже всего воспринимаются детьми с зрительной патологией.

10. Какие требования предъявляются к рельефной наглядности?

Рельефная наглядность рассчитана на восприятие детьми, имеющими глубокую зрительную патологию. Необходимо использовать рельефную наглядность и в работе со слабовидящими детьми, имеющими прогрессирующие зрительные заболевания и большую потерю зрения. Эти пособия должны отражать основные признаки, характеризующие предмет. Особенно точно должна быть передана форма предмета. Это важно, так как форма является главным информационным признаком, по которому это предмет узнаётся в рельефном изображении. Необходимо отметить, что использование рельефной наглядности в работе с детьми, имеющими глубокую зрительную патологию, эффективно только в случае специально организованной предварительной работы. Она должна включать в себя широкое ознакомление детей с окружающим предметным миром, обучение их приёмам обследования, знакомство с принципами построения рельефных изображений, обучение чтению рельефных изображений, умение соотносить реальные предметы с рельефными изображениями и наоборот.

11. Какие требования предъявляются к графической наглядности?

Графические пособия должны быть выполнены чёткими линиями, с минимальным количеством деталей, должны быть понятны детям, доступны для их зрительного восприятия и осмысления. Применяемые в графической наглядности условные изображения должны быть очень простыми и точными, включать в себя только те элементы, которые передают основное содержание, признаки и свойства изображаемых предметов, то есть быть легко узнаваемыми. Необходимо также придерживаться единой системы условных изображений в разных графических пособиях.

12. Можно ли слепому ребенку посещать занятия по ритмике?

Ритмика - система физических упражнений, построенная на основе связи движения с музыкой, является составной частью физического воспитания детей с ОВЗ. Развитие чувства ритма - необходимое условие овладения многими видами двигательной деятельности. Ребенок, обладающий чувством ритма, лучше понимает и усваивает ритмические характеристики движений, которые являются важным компонентом координации. Занятия ритмикой способствуют повышению работоспособности организма, укреплению и сохранению здоровья, коррекции двигательных нарушений и недостатков физического развития, формированию умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий, во времени и пространстве, управлять темпом движений и подчинять свои движения музыке. Они придают движениям целесообразность, стройность и уверенность. На занятиях ритмикой дети знакомятся с музыкой, танцами, песнями и овладевают разнообразными двигательными действиями. Занятия по ритмике включают: ритмическую ходьбу с различными движениями рук и туловища, проговариванием речёвок, стихотворений и др., бег (в различном темпе), общеразвивающие упражнения (с предметами и без них), танцы, музыкально-ритмические и подвижные игры.

13. Подскажите доступные материалы по обучению ориентировке в приборе Брайля.

Очень хорошие видеоматериалы по ориентировке в приборе для письма и чтения по Брайлю можно найти на сайте «Видеть человека» (Seemeproject.ru), разработанном педагогами школы-интерната имени К.К. Грота

<https://seemeproject.ru/uchimsya-orientirovatsya-v-pribore-dlya-pisma-po-brajlyu-video>

<https://seemeproject.ru/zapravlyaem-tetrad-v-pribor-dlya-pisma-i-chteniya-po-brajlyu-video>

<https://seemeproject.ru/uchimsya-orientirovatsya-grifelem-v-pribore-dlya-pisma-i-chteniyu-po-brajlyu-video>

<https://seemeproject.ru/uchimsya-pisat-po-sisteme-brajlya-video>

14. Какие можно дать советы учителю, имеющему ребенка с плохим зрением в классе?

1. Определить ребёнку место в классе по рекомендации врача или использовать правило: доска и учитель должны быть у ребёнка со стороны глаза, который лучше видит, подойдёт первая или вторая парта.
2. Выяснить, рекомендует ли врач ношение очков и в каком режиме: при чтении, при рассматривании удалённых изображений или постоянно. Если очки рекомендованы, корректно побуждать ребёнка к их использованию в соответствующих ситуациях.
3. Подобрать подходящий шрифт и печатать дидактический материал для ребенка выбранным шрифтом. При прослушивании чтения обращать внимание на то, как близко к глазам ребенок подносит текст, с какой скоростью читает и сколько ошибок делает, чтобы при необходимости скорректировать выбор.
4. Задания, которые пишутся на доске для всего класса, дублировать на индивидуальных карточках для тех, кто плохо видит с доски.

5. Проговаривать вслух всё, что пишется на доске. Убедиться, что все успели прочитать написанную информацию или прослушать её.
6. Спрашивая ребенка с нарушением зрения, всегда называть его по имени, так как он может не видеть направления взгляда или жест учителя.
7. Проводить на уроках физкультминутки и зрительную гимнастику для снятия общего и зрительного напряжения.
8. Разрешать ученикам с нарушениями зрения писать в тетрадях ручками с чёрной пастой.
9. Работать с интерактивной доской не более 15 минут подряд.
10. Чередовать виды деятельности на уроке каждые 15 минут, чтобы избежать зрительного переутомления.

15. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования?

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
<https://base.garant.ru/70862366/>

16. Как объяснять слепому ребенку красоту окружающего мира?

Эстетическое воспитание слепого ребенка имеет огромное значение, способствует пониманию им красоты окружающего мира, развитию его творческих способностей. Важными средствами эстетического воспитания являются музыка, пение, художественное чтение, пластика. Советую ознакомиться с книгой «Воспитание и обучение слепого дошкольника» под редакцией Л.И. Солнцевой и Е.Н. Подколзиной, в которой отлично изложена тема эстетического воспитания слепых детей.

17. Что такое функциональная грамотность?

ФГОС третьего поколения определяют функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни. Формирование и оценка различных видов функциональной грамотности встраиваются в учебный процесс.

18. Какие области входят в функциональную грамотность?

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

19. Чем отличается ФГОС третьего поколения от своих предшественников?

ФГОС третьего поколения предполагает ряд новшеств.

1. Уменьшение объема академических часов и организация обучения в режиме 5-дневной учебной недели.
2. Исключение из состава обязательных учебных предметов второго иностранного языка.
3. Вариативность возможности изучения родного (русского) языка и родной (русской) литературы.
4. Более конкретные единые требования к результатам обучения, которые обеспечат системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Благодаря новым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

Методические рекомендации учителям вы можете посмотреть здесь: <https://uchitel.club/fgos>

20. Как применяется ФГОС третьего поколения для детей с ОВЗ?

В разделе «Общие положения» указали, что ФГОС НОО, вступивший в силу в 2022 году, не нужно применять для обучения детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями. Для начальной школы применяется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ). Для основной школы особого стандарта не существует, но разработаны федеральные адаптированные образовательные программы.

Приказ Министерства просвещения №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», 31 мая 2021г. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>

Приказ Министерства просвещения №287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», 31 мая 2021г. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>

21. Какие требования предъявляются к организации рабочего места ребенка с нарушением зрения?

Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача - офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога). Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

22. Каков режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами обучения ребенка с нарушением зрения в начальной школе?

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется

- ☐ нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы - от 10 до 15 минут;
- ☐ индивидуальными рекомендациями врача - офтальмолога.

При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих.

Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

23. Есть ли специфические особенности преподавания истории слепым и слабовидящим детям?

Педагогами ГБОУ школы-интерната имени К.К. Грота разработаны особенности преподавания истории. Ознакомиться с ними можно здесь: https://frc-blind.ru/images/doc/metodiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_.pdf

24. Дети с ОВЗ и дети с инвалидностью - это одно и то же?

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья – это разные категории. Инвалид (до 18 лет ребенок-инвалид) – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ, ст. 1). Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (пункт 16 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Статус инвалида (ребенка-инвалида) присваивает бюро медико-социальной экспертизы, статус ребенка с ОВЗ – психолого-медико-педагогической комиссия. Исчерпывающего перечня заболеваний, при наличии которых обучающиеся признаются с ОВЗ, нет. ПМПК принимает решение о выдаче заключения коллегиально с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и индивидуальной ситуации развития. Таким образом, категория «обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения собственно ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа – ПМПК. Не каждому ребенку-инвалиду требуются специальные условия для получения им образования. Тогда он, не обучающийся с ОВЗ, и получает реабилитационные услуги в иных сферах

(здравоохранении, социальной защите, но не образовании). Вместе с тем один и тот же обучающийся может быть и инвалидом, и лицом с ОВЗ. В таком случае у него есть и заключение ПМПК, и ИПРА инвалида, в которой в разделе, посвященном образовательной реабилитации, должна быть пометка о необходимости в образовательной реабилитации.

25. Сколько дополнительных кружков может посещать ребенок с ОВЗ в школе?

Школы предлагают широкий выбор внеурочных занятий. Выбор кружков и их количество осуществляет родитель. Однако не следует забывать о возможной перегрузке ребенка. Психологи рекомендуют не более 2-3 занятий в неделю сверх общей программы обучения.

26. Какой срок действия у заключения ПМПК?

Заключение комиссии действительно для представления в указанные органы, организации в течение календарного года с даты его подписания.

27. Почему детям с ОВЗ не выставляются оценки в первом классе?

Согласно постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий. Это касается всех школ, не только для детей с ОВЗ.

28. В каких случаях школа разрабатывает СИПР?

Школа разрабатывает СИПР для учеников, которые обучаются по 3-му, 4-му вариантам адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и 2-му варианту АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель СИПР: обучающийся должен обрести жизненные компетенции, которые позволят ему достигнуть максимально возможной самостоятельности, когда он решает повседневные жизненные задачи. СИПР включает школьника в жизнь общества, расширяет его жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных пределах. СИПР решает задачи: воспитательные, коррекционно-развивающие, образовательные, формирует социально-бытовые навыки.

СИПР разрабатывается по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Когда организуется обучение по СИПР, соблюдаются разные принципы.

15. Индивидуализации. СИПР для каждого обучающегося основывается на психолого-медико-педагогических рекомендациях.

16. Целесообразности. Школа может увеличить или уменьшить часы учебного плана, что позволит учесть индивидуальные особенности обучающегося и характер заболевания.

17. Междисциплинарного подхода. Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник взаимодействуют между собой.
18. Семейно-ориентированного сопровождения. Школа активно включает родителей в образовательную деятельность, они взаимодействуют со всеми специалистами.

29. Какая продолжительность урока для слепых и слабовидящих детей?

Продолжительность общеобразовательного урока в подготовительном классе и в первом полугодии 1 класса составляет 35 мин., в последующие годы обучения – 40 мин. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания")

30. Как избегать зрительного утомления детей, имеющих проблемы со зрением, на уроках?

Для профилактики зрительного утомления должна строго регламентироваться зрительная работа. Продолжительность непрерывной зрительной работы для слабовидящих в начальных классах школ не должна превышать 10-15 минут, а для некоторых детей со сложной глазной патологией должна быть менее 10 минут. Режим зрительной нагрузки должен обеспечивать стойкое сохранение зрительной работоспособности и профилактику зрительного утомления.

Режим зрительной нагрузки предполагает

1. чередование работы глаз с их отдыхом;
2. профилактика утомления мышечного аппарата спины и шеи;
3. ограничение непрерывной зрительной работы;
4. создание комфортных для зрения внешних условий;
5. правильный подбор объектов восприятия;
6. соблюдение допустимой длительности занятий, особенно на занятиях, на которых деятельность детей требует продолжительного зрительного сосредоточения.

31. Что такое ИПРА? Обязательно ли ее оформлять ребенку-инвалиду?

Индивидуальная программа реабилитации (ИПРА) носит для инвалида рекомендательный характер, он вправе отказаться от того или иного вида, формы и объема реабилитационных мероприятий, а также от реализации программы в целом. Однако нужно помнить, что ИПРА - это не просто список необходимых технических средств реабилитации. ИПРА включает в себя все мероприятия, необходимые инвалиду, начиная с медицинской и заканчивая социальной реабилитацией, направления на санаторно-курортное лечение, профессиональное обучение, социальную адаптацию и другие мероприятия, необходимые инвалиду для полноценной реабилитации. Отказ инвалида (или лица,

представляющего его интересы) от индивидуальной программы реабилитации в целом или от реализации отдельных ее частей освобождает уполномоченный орган от ответственности за ее исполнение и не дает инвалиду права на получение компенсации за самостоятельно приобретенное изделие. Финансирование реабилитационных мероприятий указанных в ИПРА осуществляется за счет средств Федерального бюджета, средств бюджетов субъектов Российской Федерации. За счет средств федерального бюджета происходит финансирование реабилитационных мероприятий, предоставление технических средств и оказание услуг, входящих в федеральный перечень. За счет средств региональных бюджетов может финансироваться проведение реабилитационных мероприятий, предоставление технических средств и оказание услуг, определенных в ИПРА, но не входящих в федеральный перечень. Если предусмотренное индивидуальной программой реабилитации техническое или иное средство либо услуга не могут быть предоставлены инвалиду или, если инвалид приобрел соответствующее средство, либо оплатил услугу за собственный счет, то ему выплачивается компенсация в размере, определенном Приказом Минздравсоцразвития России от 31.01.2011 г. № 57Н «Об утверждении порядка выплаты компенсации за самостоятельно приобретенное инвалидом техническое средство реабилитации и (или) оказанную услугу, включая порядок определения её размера и порядок информирования граждан о размере указанной компенсации».

32. Школьный консилиум рекомендует ребенку пересмотреть программу обучения (вариант 3.3) по причине неуспеваемости. Родители категорически отказываются. Что можно сделать?

Любое изменение варианта программы осуществляется только по решению ПМПК. Психолого-педагогический консилиум школы может только рекомендовать повторное прохождение ПМПК с целью пересмотра программы. Родители имеют полное право отказаться от прохождения ПМПК. К сожалению, без согласия родителей Вы не сможете ничего сделать. Необходимо проводить работу с родителями, постараться донести до них важность психологического состояния ребенка.

33. Родители не согласны с решением ПМПК. Можно ли что-то сделать?

Психолого-медико-педагогическое обследование детей проводится в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовке по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций. Положение о ПМПК и порядок проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей утверждено Приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082. По результатам обследования ПМПК выносит заключение. Заключение комиссии носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер (пункт 23 Положения). В соответствии с пунктом 25 Положения, родители (законные представители) детей имеют право в случае несогласия с заключением территориальной комиссии обжаловать его в центральную комиссию.

34. На какой срок разрабатывается СИПР (вариант 3.4)?

СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год), который определяется решением ПМПК образовательной организации. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся при участии его родителей (законных представителей).

35. По заключению ПМПК рекомендован вариант обучения 3.4. Это обязательно надомное обучение?

Вариант 3.4 может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися (инклюзивно), так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также на условиях обучения на дому.

36. Как оценивается слепой обучающийся с ТМНР в начальной школе?

Оценка результатов освоения слепыми обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР АООП НОО (вариант 3.4) осуществляется индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых (в том числе и индивидуальных) образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим требования к оценке результатов обучения слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР представляют собой оценку возможных достижений обучающихся данной группы. Программу оценки результатов разрабатывает образовательная организация с учетом контингента обучающихся.

37. Как составить программу обучения для слепого ребенка в начальной школе?

Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 утверждена федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО ОВЗ). ФАОП НОО ОВЗ предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АООП НОО) и отражает вариант конкретизации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемых в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Посмотреть можно здесь: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>

38. В чем отличие между ФГОС, примерной основной программой общего образования, основной образовательной программой, образовательной программой школы? Кто их разрабатывает?

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – это нормативный правовой акт, который разрабатывается и утверждается Правительством России. Стандарт утверждается и вводится в действие профильным Министерством Российской Федерации. ФГОС является основой для разработки федеральной образовательной программы, которую разрабатывают уполномоченные федеральные

государственные органы. На основе федеральной образовательной программы образовательное учреждение либо разрабатывает свою образовательную программу, либо пользуется федеральной.

39. Как подобрать парту для ребенка, имеющего проблемы со зрением?

Каждый учащийся должен обеспечиваться удобным рабочим местом в соответствии с его ростом и состоянием зрения. Типы и основные размеры парт, столов и стульев ученических предусмотрены соответствующими ГОСТами (ГОСТ 5994-72 "Парты ученические", ГОСТ 11015-77 "Столы ученические" и ГОСТ 11016-77 "Стулья ученические"). Для слабовидящих рекомендуются одноместные универсальные парты и столы с регулируемыми параметрами; при отсутствии возможности изменить наклон крышки рекомендуется во время чтения пользоваться подставками из плотного картона или фанеры с наклоном в 30 - 40° к горизонтальной поверхности. Для слепых рекомендуются одноместные столы с горизонтальной доской и приспособлениями для хранения учебников по Брайлю. Парты (столы) должны расставляться в классе в зависимости от степени сохранности зрения; для слабовидящих детей с остротой зрения до 0,1 парты (столы), независимо от их размера, ставить ближе к педагогу и доске. Детей, страдающих светобоязнью, рекомендуется сажать за парты (столы), расположенные дальше от окон и источников света. Парты (столы) устанавливаются вдоль класса в три ряда так, чтобы свет падал слева; возможно и другое расположение парт (столов) в зависимости от характера занятий с целью обеспечения наилучшего восприятия демонстрируемых учебных пособий.

40. Как правильно выстраивать работу со слабовидящим ребенком при использовании наглядных дидактических средств?

Огромную роль в работе с наглядными дидактическими средствами имеет регуляция педагогом восприятия всех видов наглядности. Перед работой с наглядностью необходимо дать детям чёткие установки, назвать части объекта, требующие особого внимания.

Во время демонстрации необходимо

- ☐ направлять зрительное или тактильное восприятие детей от общего к частному;
- ☐ помогать последовательно рассматривать объект наглядности, задавая наводящие вопросы, направляя рассматривание указкой с ярким наконечником или приемом «рука в руке», попутно поясняя содержание рассматриваемого.

После демонстрации наглядности необходимо задать вопросы общего характера, подвести детей к обобщающим выводам.

Демонстрируемая наглядность должна размещаться так, чтобы каждый ребёнок мог её рассмотреть. Наглядность должна находиться

- ☐ в хорошо освещённом месте;
- ☐ на уровне глаз или рук детей;
- ☐ на достаточном для их зрительного восприятия или удобном для тактильного восприятия расстоянии с обязательным предоставлением возможности приблизиться к наглядности, чтобы внимательно её рассмотреть.

Для обследования наглядности должно предоставляться вдвое больше времени, чем требуется здоровому ребёнку. В ряде случаев (например, при ознакомлении с многоплановыми картинками) учитель может внести наглядность в класс до начала урока, после окончания

урока наглядность может оставаться в классе некоторое время (если нужно). Использование рельефной наглядности должно сопровождаться (на первых этапах) с соотнесением её с реальными предметами.

41. Как подготовить дидактический материал к уроку в виде карточки для слепого ребенка?

При изготовлении карточек для слепых детей необходимо соблюдать следующие требования.

1. Небольшой объем текстового или графического материала.
2. Карточки для учащихся 1-3 классов должны иметь маркировку низа (вырезанный треугольник в центре).
3. Несколько изображений, размещенных на одной карточке, должны быть максимально разнообразны по своей фактуре.
4. Таблицы должны содержать не более трех столбцов, включающих только самую основную информацию.
5. Карточки с текстом должны соответствовать по условным обозначениями содержанию учебника.

42. Как правильно подготовить презентацию к уроку для слабовидящих детей?

Одним из распространенных и доступных для учителя средств использования ИКТ на уроках в классах слабовидящих является создание презентаций, выполненных в программе PowerPoint офисного пакета MicrosoftOffice. Лучше всего придерживаться правила: один слайд – одна мысль. Важно учесть то, что нельзя написать на слайдах абсолютно все, что Вы будете говорить. Основное назначение презентации – донести информацию до учеников, не перегружая нарушенное зрение, поэтому излишества в оформлении работы недопустимы. Чем проще презентация – тем она лучше.

Рекомендации по составлению презентации можно дать следующие.

- Один слайд на 1,5-2 минуты урока.
- Не перегружать текстом.
- Помещать не более 1-2 рисунков на слайд и только тематические. В соотношении с текстом картинок должно быть 2/3, то есть текста меньше чем картинок.
- Минимум строк и столбцов в таблицах.
- Количество слайдов с новой учебной информацией в презентации не должно превышать 8-10.
- Общее количество слайдов на урок должно быть не больше 12-15. Для учащихся начальных классов - 4-6 и 7-8.
- Презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь на уроке.
- Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, на базе одного шаблона.
- Фон не должен быть ярким, бросающимся в глаза, он не должен содержать выделяющихся элементов: всё внимание зрителя должно быть сосредоточено на тексте или изображении. Поэтому идеальный фон ровный, без узоров, окрашенный в бледный, ненасыщенный цвет.

- Фон не должен сливаться с текстом или изображением. Существует два варианта: светлый фон и тёмный текст, тёмный фон и светлый текст. Первый вариант предпочтительней, так как сочетание тёмного фона и светлого текста напрягает зрение и предъявляет особые требования к использованному шрифту (он должен быть «жирным», максимально простым, без лишних деталей).

- На светлом фоне удобными для восприятия будут тексты, выполненные в чёрном, в тёмно-синем.

- Во всей презентации текст должен быть набран одинаковым шрифтом без «засечек», например, Areal. Крайне нежелательно использовать «красивый» шрифт. Для сохранения единого стиля рекомендуется использовать не более двух размеров шрифта.

1. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

2. Для изображения обязательно нужно использовать картинку с хорошим разрешением. Недопустимо «растягивать» изображение плохого качества на весь экран – лучше вообще обойтись без него. Для разграничения изображения и фона можно использовать рамку. Изображение необходимо обработать, убрав лишние элементы, отрегулировав яркость и контрастность.

3. Не следует использовать в качестве фона музыкальное или звуковое сопровождение, оно станет дополнительным шумом, мешающим успешному восприятию речи слепыми и слабовидящими.

4. Анимация должна быть сдержана, хорошо продумана и допустима только для демонстрации динамичных процессов.

43. Что означает фраза в заключении ПМПК «ребенку нужны специальные условия обучения»?

Если в рекомендациях ПМПК указаны «специальные условия обучения и воспитания», это означает, что ребенок является «обучающимся с ограниченными возможностями здоровья» и нуждается в специальных условиях для получения образования. Под специальными условиями понимаются условия, определенные Законом об образовании №273 – ФЗ: специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

44. Какие нужно соблюдать правила при общении со слепым ребенком?

При общении со слепым ребенком необходимо соблюдать следующие правила.

- Взрослый должен первым приветствовать слепого ребенка при встрече, четко называть свое имя и повторять его до тех пор, пока ребенок не начнет узнавать его по голосу.
- Обращаться необходимо непосредственно к самому ребенку, даже если рядом стоят его родители.
- Расстояние, на котором происходит общение, должно быть близким, «лицом к лицу», это расценивается также, как и взгляд «глаза в глаза».

- Обязательно обращаться к ребенку по имени. Обращайте внимание на то, что ребенок должен стоять к вам лицом, слушать вас и не отходить. Можно напомнить ребенку об этих правилах.
- Обязательно предупреждайте ребенка о своем приближении, не берите его за руку, не касайтесь другим способом, не предупреждая.
- Необходимо объяснять ребенку все, что происходит вокруг, используя доступные для него слова. Не перегружать информацией, доносить только самую основную.
- Оставлять ребенка одного, даже, если он находится в поле вашего зрения, можно только рядом с каким-либо понятным или знакомым ему объектом: скамьей, поручнем и т. д. Заранее предупредите, что вы отходите.

45. Можно ли слепого ребенка учить пользоваться вилок? Ведь это может быть опасно для него.

Не только можно, но и нужно. Часто родители боятся давать вилок незрячему ребенку, и в результате ребенок не понимает, что такое вилок, как и когда ей пользоваться. Ребенок должен знать, где при сервировке стола лежат вилок, нож, ложка. Что едят вилок, а что ложкой. Как держать вилок во время еды, как накалывать еду вилок, как разламывать еду ребром вилки, как использовать с вилок нож. Обязательно использовать и вилок, и нож регулярно. При постоянной практике ребенок научится есть вилок и будет чувствовать себя комфортно в любом обществе.

46. Кто выпускает книги для слепых?

«Логосвос» выпускает «говорящие» книги на флеш-картах с криптозащитой и на аудиокассетах в четырёхдорожечном варианте, литературу, напечатанную рельефно-точечным шрифтом Брайля, плоскочечатные крупношрифтовые издания, а также рельефные наглядные пособия на полимерных плёнках.

«МИПО Репро» выпускает самые разные книги начиная от школьных учебников и научной литературы до детских книг и журналов рельефно-точечным шрифтом Брайля

Российская государственная библиотека для слепых выпускает в плоскочечатном виде и на CD-ROM научно-практические, библиографические и методические пособия для специалистов тифлопедагогов и тифлопсихологов, а также для родителей незрячих; детские рельефно-графические книги с рельефно-графическими рисунками; нотные издания, воспроизведённые шрифтом Брайля.

Санкт-Петербургская государственная специальная центральная библиотека для слепых и слабовидящих выпускает книги в альтернативных форматах: «говорящие» книги на различных носителях; крупношрифтовые издания для слабовидящих; книги и ноты; рельефно-графические пособия; многоформатные издания; тактильные книги; научно-методические материалы.

ООО «Треола» занимается производством и реализацией «говорящих» книг на флеш-картах; книг укрупненным шрифтом и шрифтом Брайля.

ООО «ИД «Равновесие» российский издатель и дистрибьютор мультимедийной продукции на CD, DVD занимается выпуском, продвижением и распространением программных продуктов, мультимедийных изданий и аудиокниг.

47. Что значит «прочитать грифелем»?

Чтение грифелем – это чтение написанного без открывания крышки прибора и переворота листа.

Навык чтения грифелем необходим для

- ☐ быстрой проверки написанного,
- ☐ обнаружения лишних или недоколотых точек,
- ☐ обнаружения места, на котором была прервано письмо (когда бумага вынималась из прибора)

Чтению грифелем начинают обучать только после хорошего усвоения форм букв и знаков.

1. Буквы начинают читать в строке в том же порядке, в котором их писали.
2. При чтении грифелем определяется место уже наколотых точек в порядке нумерации точек в шеститочии.
3. По комбинации наколотых точек делается вывод о том, какая буква написана в обследуемой клетке.

48. Как подбирать тексты для проверки техники чтения у слепых и слабовидящих детей?

Тексты, используемые для проверки техники чтения, должны отвечать определенным требованиям:

- ☐ иметь прозрачную сюжетную основу, т.е. смысл текста должен быть доступен пониманию ребенка;
- ☐ быть незнакомыми по содержанию, но состоящими из привычных детям слов;
- ☐ состоять из предложений, имеющих несложную конструкцию, т.е. не иметь чересчур длинных предложений и сложных синтаксических конструкций;
- ☐ не содержать сложных диалогов, стихотворных строк, пространных описаний;
- ☐ быть по возможности нейтральными в эмоциональном отношении.

49. Какие предъявляются требования к тексту для проверки техники чтения у детей с нарушением зрения?

Тексты, используемые для проверки техники чтения слепых и слабовидящих, должны отвечать определенным графическим требованиям:

- ☐ шрифт должен быть Arial не менее 14 с печатью через 1,15-1,5 интервала;
- ☐ должны отсутствовать иллюстрации, таблицы, схемы;
- ☐ текст желательно располагать на одной странице или на двух сторонах одного листа.

50. Как правильно исправлять ошибки при письме шрифтом Брайл?

Исправление своих ошибок обучающимися должно производиться в соответствии со следующими правилами.

Слабовидящие обучающиеся	Слепые обучающиеся
1. Ошибочно написанный текст аккуратно зачёркивается карандашом или ручкой один раз, а сверху или рядом пишется другой вариант ответа.	1. Если ошибка занимает не более двух клеток, ее можно заколоть шеститочием(ями).

• Не разрешается перечёркивать ошибки несколько раз, исправлять, обводя жирно правильную букву в слове или цифру в решении. • Не разрешается использование корректора при исправлении записей в тетрадях для контрольных работ.	1. Если неверна запись целой строки, то напротив этой строки на полях ставится точка и строка переписывается ниже. 2. Если ошибка замечена не сразу, то на полях соответствующей строки ставится точка, а исправление делается в конце работы с указанием номера задания или упражнения, в котором была допущена ошибка. 3. Не допускаются затирание наколотых точек и записи поверх затертого текста, закалывание шеститочиями целых строк.
--	--

51. Что такое кубик-буква и как его использовать?

Кубик-буква предназначен для обучения незрячих людей чтению по системе Брайля. С помощью трёх подвижных элементов, на которых размещены рельефные точки, можно составить букву или знак по системе Брайля.